

**Pro Forma Kursus**  
**Program Sarjana Muda Perguruan Dengan Kepujian**  
**(Bahasa Melayu Pendidikan Rendah)**

<b>Nama Kursus</b>	<b>Pengajaran Kemahiran Bahasa Melayu</b> <i>(Teaching Language Skills in Malay Language)</i>
<b>Kod Kursus</b>	<b>BMM 3104</b>
<b>Kredit</b>	<b>3 (2 + 1)</b>
<b>Jam Interaksi</b>	<b>60 jam</b>
<b>Bahasa Pengantar</b>	<b>Bahasa Melayu</b>
<b>Prasyarat</b>	<b>Tiada</b>
<b>Semester</b>	<b>Pertama/Kedua</b>
<b>Hasil Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghuraikan tentang kemahiran bahasa; pendekatan, kaedah, dan teknik pengajaran kemahiran-kemahiran bahasa.</li> <li>2. Menyediakan rancangan pengajaran untuk mengajarkan kemahiran-kemahiran bahasa;</li> <li>3. Membina dan menggunakan bahan bantu mengajar kemahiran-kemahiran bahasa;</li> <li>4. Membuat latihan penilaian kemahiran-kemahiran bahasa.</li> </ol>
<b>Sinopsis</b>	<p>Kursus ini menghuraikan kemahiran-kemahiran bahasa; pendekatan, kaedah, dan teknik pengajaran kemahiran-kemahiran bahasa; penyediaan rancangan pengajaran untuk mengajarkan kemahiran-kemahiran bahasa; membina dan menggunakan bahan bantu mengajar kemahiran bahasa; serta membuat latihan dan penilaian kemahiran-kemahiran Bahasa.</p> <p><i>This course elaborates on Malay language skills; approaches, methods, and techniques of teaching language skills; preparation of lesson plan, teaching aids and teaching materials to assess language skills.</i></p>

<b>Tajuk</b>	<b>Kandungan</b>	<b>Jam</b>
1	<b>Kemahiran Mendengar dan Bertutur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep</li> <li>• Objektif</li> <li>• Proses dan Bentuk</li> </ul>	2
2	<b>Kemahiran Mendengar dan Bertutur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peringkat Penguasaan</li> <li>• Unsur dan Faktor Keberkesanan</li> <li>• Prinsip Pengajaran</li> </ul>	2
3	<b>Kemahiran Mendengar dan Bertutur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaedah</li> <li>• Teknik Pengajaran</li> </ul>	2
4	<b>Kemahiran Mendengar dan Bertutur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyediaan Rancangan Pengajaran Aktiviti Mendengar dan Bertutur</li> <li>• Objektif, Langkah-langkah Sebelum, Semasa dan Selepas Aktiviti</li> <li>• Prinsip Pembinaan dan Penggunaan Bahan Pengajaran dan Pembelajaran</li> </ul>	2
5	<b>Kemahiran Mendengar dan Bertutur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip dan Prosedur Pembinaan Instrumen Penilaian Kemahiran Mendengar dan Bertutur.</li> </ul>	2
6	<b>Kemahiran Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matlamat dan Jenis Bacaan</li> <li>• Peringkat Pengajaran Bacaan</li> <li>• Teknik Bacaan – Intensif, Ekstensif, <i>Skimming</i>, <i>Scanning</i></li> </ul>	2
7	<b>Pendekatan dan Kaedah Pengajaran Bacaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan Binaan, Cerakinan, Komunikatif, dan Pengalaman Bahasa</li> <li>• Kaedah Pandang Sebut</li> </ul>	2

Tajuk	Kandungan	Jam
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaedah Abjad dan Fonik</li> </ul>	
8	<b>Teknik Pengajaran Kemahiran Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Survey, Question, Read, Review, Recite, (SQ3R); Read, Review, Recite, (3R); Know, What, Learn, How, (KWLH);</i> dan lain-lain</li> <li>• Lingkaran Soalan, Tatacerita</li> <li>• Bimbingan Menjangka, Teater Pembaca</li> </ul>	2
9	<b>Penyediaan Rancangan Pelajaran Kemahiran Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektif</li> <li>• Langkah-langkah Sebelum, Semasa, dan Selepas Aktiviti</li> <li>• Membina dan Menggunakan Bahan Bantu Mengajar</li> </ul>	2
10	<b>Penilaian Kemahiran Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal Pasti Idea Keseluruhan</li> <li>• Mengesan Idea Utama dan Idea Sokongan</li> <li>• Membuat Ramalan/Kesimpulan</li> <li>• Pembinaan Instrumen Penilaian</li> </ul>	2
11	<b>Kemahiran Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matlamat dan Peringkat</li> <li>• Tujuan Penulisan</li> <li>• Jenis Penulisan Karangan</li> </ul>	2
12	<b>Pendekatan Pengajaran Kemahiran Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses</li> <li>• LEA (Pengalaman Bahasa)</li> </ul>	2
13	<b>Kemahiran Mengarang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari Isi – Menggunakan Bahan Rangsangan</li> <li>• Mengaitkan Isi dengan Tajuk, Kohesi, Koheren, dan Pemerengganan</li> <li>• Kemahiran Kosa Kata, Gaya Persembahan, Mengedit dan Mengembangkan Idea – Peta Minda</li> </ul>	2
14	<b>Prosedur Pengajaran dan Penyediaan Bahan Bantu Mengajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejaan</li> <li>• Imlak</li> <li>• Karangan</li> </ul>	2

Tajuk	Kandungan	Jam
15	<b>Penilaian Pengajaran Kemahiran Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal Pasti Idea Keseluruhan</li> <li>Mengesan Idea Utama dan Idea Sokongan</li> <li>Membuat Ramalan/Kesimpulan</li> </ul>	2
<b>JUMLAH</b>		<b>30</b>
1	<u><b>Amali</b></u> <b>Kemahiran Mendengar dan Bertutur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan mengenal pasti proses dan bentuk kemahiran mendengar dan bertutur <i>melalui</i> aktiviti komunikasi khalayak atau rakaman pengajaran.</li> </ul>	2
2	<b>Kemahiran Mendengar dan Bertutur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bengkel membuat catatan dan ilustrasi grafik bagi mengesan peringkat penguasaan, unsur dan faktor keberkesanan, dan prinsip pengajaran.</li> <li>Membincangkan hasil catatan dan ilustrasi grafik secara berkumpulan berdasarkan hasil pembelajaran kemahiran mendengar dan bertutur Bahasa Melayu sekolah rendah.</li> </ul>	2
3	<b>Kemahiran Mendengar dan Bertutur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelaksanaan aktiviti (berbual, bercerita, berbincang, menyampaikan maklumat, berhujah, memberi komen) dengan menggunakan kaedah dan teknik tertentu.</li> </ul>	2
4	<b>Kemahiran Mendengar dan Bertutur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan model pengajaran mendengar dan bertutur dengan menggunakan bahan bantu belajar yang sesuai.</li> </ul>	2
5	<b>Kemahiran Mendengar dan Bertutur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan dan penilaian kemahiran mendengar dan bertutur.</li> </ul>	2
6	<b>Kemahiran Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bengkel klinikal teknik bacaan intensif, <i>skimming</i>, dan <i>scanning</i>.</li> </ul>	2
7	<b>Pendekatan dan Kaedah Pengajaran Bacaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bengkel klinikal pendekatan dan kaedah pengajaran bacaan secara berkumpulan <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan Binaan, Cerakinan, Komunikatif, dan Pengalaman Bahasa</li> </ul> </li> </ul>	2

Tajuk	Kandungan	Jam
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kaedah Pandang Sebut</li> <li>▪ Kaedah Abjad dan Fonik</li> </ul>	
8	<p><b>Teknik Pengajaran Kemahiran Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bengkel klinikal teknik pengajaran membaca secara berkumpulan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SQ3R, KWL/KWLH, DRTA, QAR</li> <li>▪ Lingkaran Soalan, Tatacerita</li> <li>▪ Bimbingan Menjangka, Teater Pembaca</li> </ul> </li> </ul>	2
9	<p><b>Penyediaan Rancangan Pelajaran Kemahiran Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi pengajaran kemahiran membaca berdasarkan rancangan pengajaran</li> <li>• Pelaksanaan penilaian rakan sebaya <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objektif</li> <li>▪ Langkah-langkah Sebelum, Semasa, dan Selepas Aktiviti</li> <li>▪ Membina dan Menggunakan Bahan Bantu Mengajar</li> </ul> </li> </ul>	2
10	<p><b>Latihan dan Penilaian Kemahiran Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan penilaian membaca dengan menggunakan instrumen yang dibina/sedia ada. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengenal pasti idea keseluruhan</li> <li>▪ Mengesan idea utama dan idea sokongan</li> <li>▪ Membuat ramalan/kesimpulan</li> </ul> </li> </ul>	2
11	<p><b>Kemahiran Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bengkel klinikal menulis karangan mengikut jenis</li> <li>• Persembahan hasil penulisan</li> <li>• Kritikan rakan sebaya</li> </ul>	2
12	<p><b>Pendekatan Pengajaran Kemahiran Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bengkel klinikal penulisan karangan dengan menggunakan pendekatan proses dan LEA.</li> </ul>	2
13	<p><b>Kemahiran Mengarang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan menganalisis struktur karangan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Isi</li> <li>▪ Kaitan isi dengan tajuk, kohesi, koheren, dan pemerenggan</li> <li>▪ Kosa kata, gaya persembahan, dan pengembangan idea</li> </ul> </li> </ul>	2
14	<p><b>Prosedur Pengajaran dan Penyediaan Bahan Bantu Mengajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunjuk cara pengajaran ejaan, imlak dan</li> </ul>	2

Tajuk	Kandungan	Jam
	karangan dengan menggunakan bahan bantu yang bersesuaian.	
15	<b>Penilaian Pengajaran Kemahiran Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bengkel memeriksa karangan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengenal pasti idea keseluruhan</li> <li>▪ Mengesan idea utama dan idea sokongan</li> <li>▪ Membuat ramalan/kesimpulan</li> </ul> </li> </ul>	2
<b>JUMLAH</b>		<b>30</b>

<b>Penilaian</b>	Kerja kursus                    60% Peperiksaan Akhir            40%
<b>Rujukan Asas</b>	Abd. Aziz Abd. Talib (2000), <i>Pedagogi Bahasa Melayu: Prinsip, Kaedah dan Teknik</i> . Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
<b>Rujukan Tambahan</b>	Bachman Lyle F. (1990). <i>Fundamental consideration in language testing</i> . Oxford: Oxford University Press.  Brown James Dean, Hudson Thom. (2002). <i>Criterion-reference language testing</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
	Kiely, Richard (2005). <i>Program evaluation in language education</i> . Basingstoke: Palgrave Macmillan.  Lynch, Brian K. (2003). <i>Language assessment and programme evaluation</i> . Edinburg: Edinburgh University Press.  McGrath, Ian. (2002). <i>Materials evaluation and design language teaching</i> . Edinburg: Edinburgh University Press.